

四平经济贸易学校

年度质量报告

二〇一八年十二月

目 录

一、学校情况.....	3
(一) 学校概况.....	3
(二) 学生情况.....	3
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设施设备.....	4
二、学生发展.....	4
(一) 学生素质.....	4
(二) 在校体验.....	4
(三) 资助情况.....	4
(四) 就业质量.....	5
(五) 职业发展.....	5
三、质量保障措施.....	5
(一) 专业动态调整.....	5
(二) 教育教学改革.....	5
(三) 教师培养培训.....	7
(四) 规范管理情况.....	7
(五) 德育工作情况.....	11
(六) 党建情况.....	14
四、校企合作.....	16

（一）校企合作开展情况和效果.....	16
（二）学生实习情况.....	16
五、社会贡献.....	16
（一）技术技能人才培养.....	16
（二）社会服务.....	17
六、举办者履责.....	17
（一）经费.....	17
（二）政策措施.....	17
七、特色创新.....	18
八、主要问题和改进措施.....	23
（一）主要问题.....	23
（二）改进措施.....	24

四平经济贸易学校 2018 年度质量报告

四平市经济贸易学校成立于 1984 年，前身四平市供销职工中等专业学校，是目前吉林省供销系统唯一一所全日制中等专业学校，是吉林省三所职业技术鉴定站之一，也是省供销社批准建立的唯一一所面向农村的省级培训基地。

一、学校情况

（一）学校概况

我校属于公办成人中专，校园面积 10150 平方米，学校固定资产总值为 800.20 万元，其中教学实习设备资产值为 306.42 万元，当年新增 60.49 万元。

（二）学生情况

我校今年招生规模由于受到大环境的影响，中职招生规模不大，学校在校生 72 人，累计招生 73 人，退学 1 人，巩固率 98%，2017 年招生 62 人，比上一年略有下降。今年毕业 125 人，比上一年上升 45%，培训规模：新型农民社员培训 745 人，新型职业农民 91 人。

（三）教师队伍

我校生师比是 18:5，“双师型”教师比例 75%，兼职教师比例为 85%，专任教师全部是本科以上学历，专任教师高级职称教师比例为 1:2，与上一年度相比没有变化。另外，我校在教师中国家农产品经纪人考评员 4 人，SYB 创业培训讲师 5 人。

（四）设施设备

我校生均教学仪器设备值为 3000 元、生均纸质图书数为 18 本，与上一年度相比略有增加。

二、学生发展

（一）学生素质

我校学生思想政治状况良好，因为学校高度重视学生的思想道德建设，重视学生政治素质的提升，学生也深知国家在需要高精尖人才的同时，更需要具有良好操作技能的具有良好思想素质的新员工；学生文化课合格率为 95%、专业技能合格率为 98%、体质测评合格率为 95%、毕业率为 100%。

（二）在校体验

我校学生理论学习满意度 93%、专业学习满意度为 97%、实习实训满意度为 96%、校园文化与社团活动满意度为 91%、生活满意度为 97%、校园安全满意度为 96%、毕业生对学校满意度为 90%。

（三）资助情况

我校严格执行国家助学金、免学费相关政策，加强对国家助学金、免学费管理；我校制定了《国家助学金、免学费管理制度》、《国家助学金、免学费实施细则》等一系列制度；严格执行“申请—审核—上报—公示—发放”资助流程；规范资金发放程序。国家助学金、免学费发放及时，地方配套经费足额到位，从未出现拖欠或者延期发放的现象。资金管理严谨规范，监督机制健全。资金发放全部使用学生中职资助卡，严格执行受助名单公示和审核制度，从未出现弄虚作假、套取财政专项资金或者克扣、挪用国家助学金和免学费现象。今年免学费共 58 人，获得助学金的 5 人，助学金已全部打到学生卡中。

（四）就业质量。

我校学生专业就业率为 95% 以上、对口就业率达 90%、初次就业起薪为 2000-2500 元之间。

（五）职业发展。

我校学生学习能力较强，主要得益于在校期间科学而灵活的教学方式方法，主要是在精讲多练的基础上强化实际动手能力、独立思考能力的培养；学生的岗位适应能力也很强，因为学习期间每天下午和晚自习都有一定课时的户外体能训练和室内技能强化，不仅磨炼了学生的意志，还培养了学生的工作耐力；学生的岗位迁移能力还可以，因为他们思想灵活，适应新鲜事物比较快；学生的创新创业能力一般，主要源于学生年龄的限制，独苗的局限。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

我校现有铁道运输管理专业、计算机应用专业、运动训练专业、会计电算化专业。暂时还没有新增专业的意向；人才培养方面主打还是与北京商鲲教育集团合作培养高铁乘务员和银行事务职员。

（二）教育教学改革

学校公共基础课改革主要是由照本宣科到生活引领，从学生生活入手，注意挖掘学生内心世界，并适时将“家风家训”、“中国梦，我的梦”引入课堂，使学生贴近生活，贴近社会，重点培养学生的思想素质与人文素养，使学生感受到自己存在的价值；我校专业设置依旧是铁道运输管理专业、计算机应用专业、运动训练专业、会计电算化专业，没有任何变化；师资队伍建设主要是通过把其作为保障人才培养水平的基础工作来抓，紧紧围绕学校“十三五”人才队伍建设规划

发展目标，以专兼结合、校企互通、师德高尚、业务精湛的“双师”教学团队建设和创新型、创业型、创优型管理队伍建设为重点，坚持培养、引进、调整的方针，通过内部培养、外部引进的方式，增加总量，改善结构，提高素质，讲究效益，努力建立一支具有现代教育观念、师德高尚、数量充足、结构合理、素质优良、充满生机与活力、能够适应中等职业教育改革发展需要的人才队伍，为学校又好又快发展提供有力保障；我校的经验交流会主要是通过教学领导抽空听课、学生意见反馈了解教学的真实信息后，由教务科和教研室针对实际问题提出教学经验交流会的主题，并在教师们的交流中将接地气的经验予以推广；我校的课程建设是由教务科和教研室根据本学期积累的经验 and 发现的问题在每学期期末就为下学期提前规划设计，即解决设置什么课程、课程如何排序，下一步就是解决怎样教才能实现培养目标等问题；人才培养模式改革主要是通过通过与北京商鲲教育集团校企合作，即由我校按照北京商鲲教育集团的要求进行侧重专业技能培养的人才培养模式，使学生理论密切联系实际，教学模式高度接地气，毕业即可上岗，实现优雅转身，最短时间定位；信息化教学方面实现了全部教室一律普及多媒体教学模式，可在线提问、指导、监督和递交作业，实现了课堂图文并茂，灵活多样的电化教学和信息化教学；实训基地主要是通过北京商鲲教育集团统一组织学生定岗实习；教学资源建设主要是通过老师集体备课后自己做课件、在网络上收集教学素材、通过参加教学比赛推动教学资源更新等方式；教材选用主要是由北京商鲲教育集团提供。

（三）教师培养培训

我校教师培养培训主要是坚持以人为本，坚持深化改革，围绕

一个目标，完成学校教师的培训目标。通过组织学习，组织学习培训（鲁宁去长春、于龙水到北京、祁久平与刘健到上海参加国培）、校本培训、自主学习等方式，切实解决教师对课堂教学改革实施中所面对的各种具体问题，融学习--研究--教学--反思为一体，以教学反思，学习应用、专家指导为核心要素，为我校教学改革向纵深发展奠定基础。这里提到的反思式培训一是要开展随堂听课月活动，鼓励教师了解掌握其他学科中有哪些知识点与自己所教学科有关；二是要采取定期集体备课的办法，不同学科在一起共同研究有关问题；三是对教师学习和掌握跨学科知识提出明确的要求，并把它作为教师业务考核的一项，考核的结果与表彰奖励挂钩，激发广大教师不断加强学习的动力。

（四）规范管理情况

1、教学管理

为构建“学习型”学校，加强师资队伍建设，实施“师德工程”，打造一流团队。几年来，我校一直以“质量达标，双师为主”为发展目标，积极构建“学习型”学校。我校从教师的思想政治素质、专业理论水平、实践教学能力以及教科研能力等几个方面入手，全面提高教师队伍的整体素质。今年，我校还加大了专业技术培训的力度，制定了全员培训计划，开展定期专业培训。同时还注重对学科专业带头人的培训和培养。使学校形成了学习氛围浓厚，人人争学习，人人比贡献的新风尚。同时，通过走动式管理加大教学管理力度，及时发现问题，及时予以解决处理，然后通过听课和学生意见反馈继续发现新问题，再解决，循环往复，以致无穷。

2、学生管理

(1) 亲近学生，研究学生；展现自我，树立威望。谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。了解班风、学风，了解班级主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；此外还要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。(2) 激发学生竞争意识。竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须强调，这是“互助”、“友好”的竞争而不是“敌视”和“保守”的竞争，其目的是为了取得共同的、更大的进步。(3) 紧张的学习与文艺汇演相结合。一味的学习容易导致学生心理疲劳和烦躁，而组织文艺汇演恰恰极大的迎合了学生们强烈的时代感，实践验证，效果喜人，收效悦人。

3、财务管理

财务管理紧紧围绕学校工作重点，坚持为教学和师生员工服务理念，坚持《会计法》，坚持财经制度和财务准则，合理调配有限资金，最大限度地保证教职员的生活及教学工作的顺利开展。如每张报销单都必须要有经手人签字、会计签字、分管领导签字，最后由管签字的副校长签字，并附上明细。

4、后勤管理

学校后勤工作是学校工作的重要组成部分，为学校顺利开展教育教学活动提供有力的保障，校长办公室工作坚持“后勤工作必须服务于教学工作中心”的原则。一年来，校长办公室在学校的直接领导下，按照学期初制定的工作计划和总体要求，团结广大师生员工，尽心尽力做好后勤服务工作。（1）加强员工思想建设 强化责任意识。我们奉行“师生就是上帝”的人本理念，开好学期会，进一步明确各自职责，强化思想素质，牢固树立服务意识，确保服务形象，努力提高职工思想道德水平，以高度的责任感和主人翁意识投入到后勤工作中，极大限度地调动后勤员工的工作积极性。（2）遵守财务规章制度 规范收费行为。认真组织财会人员学习财务规章制度，规范收支两条线，做到帐目清楚，程序合法。为加强收费的透明化管理，严格按照上级主管部门的要求，设立“价格服务进校园”收费公示制，按章收费，禁止乱收费，实行财务公开，使学校的收费工作置于学生、家长、社会的监督之下。（3）做好后勤服务常规 工作有条不紊。严格购物制度，教学办公物资的的采购工作，本着“既满足需要又注重节俭”的原则，“统一采购，统一供应，统一管理”的三统一制度，保证教学正常需求。关爱师生，后勤服务有保障。学校及时对教室内的玻璃、门窗，宿舍水电等进行维修，发现问题及时解决。开源节流，为学校当家理财，做学校的主人。本着花钱办实事办好事之目的，一方面为学校算经济帐、真正做到当家理财；另一方面，千方百计解决教师、学生的工作、学习及生活所需。

5、安全管理

建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制。校长负责，将安全

保卫工作列入各有关职能部门的目标考核内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，要严肃追究有关领导及直接责任人的责任。签订责任书。学校与处室和班主任层层签订责任书，明确各自的职责。学校还与学生家长签订了安全责任书，明确了家长应做的工作和应负的责任。将安全教育工作作为对教职员工考核的重要内容，实行一票否决制度。贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等规章制度。对涉及学校安全保卫的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。建立学校安全意外事故处置预案制度。学校建立事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

6、科研管理和队伍建设

加强中职学校科研团队建设,就是要以推进职业教育特色的学校管理、专业建设和课程改革为目标,建立高效的团队合作机制,探索有利于学生全面发展的教育方法、管理模式及教学模式,实现学校的可持续发展。(1) 提高认识, 重视教学管理队伍专业化建设 (2) 优化结构, 改善教学管理人员配置机制 (3) 加强培养, 提升教学管理人员素质能力 (4) 强化考核, 完善教学管理人员评价体系 (5) 和谐发展, 提高教学管理队伍职业化效能。

7、管理信息化水平

我校的信息化管理水平不是很高,到目前为止做到了各职能科室

基本是人手一台电脑，主要科室一律配备打印机，复印机，老师教案一律实行的是打印稿和电子教案，老师讲课一律采用投影仪多媒体教学，微机室与各科室均连接了宽带，有力促进了学校工作的高效开展。

（五）德育工作情况

1、德育课实施情况

德育是素质教育的灵魂.把德育摆在素质教育的首位,是 21 世纪教育大环境的需要,是职业教育培养目标和素质教育的要求.加强和改进职业学校德育工作,就要以教为先,走合理化德育培育之路,同时注重提高德育队伍的综合素质。在德育教学中,传授给学生书本上的内容,这个不是最重要的,而且,他们往往容易对此失去兴趣。正如古人所说“授人以鱼不如授人以渔”,比起科学的知识而言,科学的方法对于学生而言更有意义。一定的知识使用范围有限制,而科学的方法则能帮助学生面对不同情况仍能较快找到较为合理的解决途径。所以,德育课堂上,可以多用幽默的语言,可以多用生动的例子,先吸引学生注意,运用简单的语言,化繁为简,引导学生学会去分析问题,再总结出一些哲理或者道理。同时,对于与学生生活比较密切的情境,进行情境假设,让学生去思考,去想方法,然后再进行对比和提升,最终总结出一些比较合理的方法来应对所面对的情况。教师要不断提高自身修养和知识储备,在课堂上课时,能常常举一反三,拓展知识,尤其是有趣的、神奇的、特别的知识,能让学生更加专注,也让学生喜欢该老师和该课程。教师的人格魅力也很有效,中职生比较喜欢的教师类型倾向于幽默、有趣、机智、大气的老师。所以,教师要培养说话的艺术,学会调动课堂气氛,让学生在轻松的氛围中快乐的学习,师生互动,教学相长。

2、校园文化建设

校园文化是在一定社会文化大背景下，学校内影响和制约师生生活和发展各种文化因素总和，是一种无形的、巨大的教育力量，也是教育成功的重要基础，对学生的健康成长有着不可替代的作用。校园文化是一所学校精神风貌的集中反映，是学校办学特色和发展个性的体现，它对启迪学生的智慧、开阔学生的视野、优化个性人格等都具有重大而深远的影响。（1）优化校园外部环境。使校园文化成为学校特色的显性标志，使他人一走校园就能感受到浓郁的特色文化氛围。环境优美，布局合理的校园环境让人赏心悦目，除了做一些必要的绿化外，校园环境规划还要体现一定的文化内涵，我校增加了阅报栏、板报等设施；加强阅览室、教学楼、办公楼悬挂或张贴校训、校风、教风、学风等，充分反映学校的办学特色及办学理念。学校推出“让每块墙壁都会说话”的系列活动，向全校学生征集学生名言，让学生结合学校特色，写出自己的格言，并将其中的佳作和作者的照片，制成标牌，固定在校园醒目的地方，使学生深受激励并随时随地受到感化和教育。还可将学生优秀的书画作品悬挂在走廊的墙壁上。体现了校园处处皆教育、学生个个当楷模的自主管理模式，体现了“以人为本”的精神实质。（2）加强班级文化建设。教室布置要体现班级特色，有艺术气息。各班墙上可以悬挂由自己设计、制作的班风、班级格言，还可以设置壁报、艺术角、图书角等。在班级环境的设计过程中，要充分发挥学生的主体作用，调动尽可能多的学生参与班风、班级格言的征集，班规的制定，教室的布置、班会的设计……学生在

实际参与的过程中增知识，长才干，明道理，在营建过程中凝聚人心，形成集体。学生自觉或不自觉地把班级的目标内化为自己的追求和行动，一旦发现自己和班级的进步，获得成功喜悦，就会更热爱自己的班级，向着更高的目标攀登。（3）加强校园精神文化建设。塑造共同价值。学校要通过人本化的学校管理、个性化的学生评价、书香型的学校塑造来演绎和建构“激扬生命”的学校精神文化。“让读书成为习惯、让学习成为乐趣”。读书活动是校园文化建设的重要内容，教师读书、学生读书、师生共读、亲子阅读是校园读书活动的主要形式。读专著、赏名著、颂经典、写反思成为教师们必不可少的精神食粮。学校开展读书笔记评选活动，每学期要求教师认真阅读相应篇目，每人撰写读书笔记，学校组织优秀读书笔记评选。

3、文明风采活动开展情况

（1）采取征文活动。围绕“梦想照我行、我眼中的传统文化、创业之星”，引导学生树立自己的职业梦，青春梦。

（2）开展书画比赛。使得学生尽情展现个人才艺，激发潜能，彰显自我。

4、团组织学生会建设及活动、社团活动。

中职学校的团委工作一定要紧紧围绕中职学校的中心工作，那就是技能学习。建立学生社团有两个方向，一是建立突出中职生动手能力强特点的技能实践型社团，调动中职生学习的积极性。与此相匹配的工作就是要选配好社团指导老师。在这类社团的建设中，就要植入职业道德意识，让学生在社团活动中就开始养成良好的职业道德意识。二是建立发展中职生其他特长的社团，尽可能搭建展现中职生活

跃思维特点的舞台，以培养中职生的自信心。建立这类社团的关键是引导，思想政治工作要跟上，不能让学生玩物丧志，要与培养学生多方面才能，全面发展学生综合素质的思想紧密联系起来。

（六）党建情况。

在继续抓好职工政治理论学习的基础上，主要完成了以下几项工作：

1、干部作风大转变活动开展情况

干部作风大转变活动是今年党务工作的重点，为了更好的开展好这项工作，我们专门成立了工作小组，负责安排学习的具体事物，采取看视频资料、学习领导讲话、试卷问答、组织讨论、写作心得体会等形式开展学习，收到了很好的学习效果。

2、主题党日活动情况

按照市委组织部的工作要求，学校今年先后开展了“参观一江山岛”、“如何在本职工作中践行十九大精神”等主题党日活动，党员同志参加热情很高，成效很好。通过主题党日活动，全体党员深受教育、深受触动，思想境界都有了很大提高。

3、献爱心活动情况

今年六一儿童节，学校班子成员到市孤儿院为孤儿送去 1000 元的衣物和食品；几次到学校包保的伊通县孤山河村贫困户家看望和走访，为贫困户送去钱物，共同探讨解决贫困问题的办法，体现了学校职工的爱心。

4、党费收缴情况

全年收缴党费 10000 余元，全部上缴机关工委。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果。

我校近年来一直与北京商鲲教育集团进行校企合作，他们负责招生、实行和就业，我校负责教学与管理，实践验证行之有效，学生满意，家长放心。

（二）学生实习情况。

我校学生在我校学期 2 年期满后，就要到北京商鲲教育集团进行定岗实习，然后随之就业，由于北京商鲲教育集团与我校教学管理密切挂钩，学生实习期间上手快，效果显著。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养。

我校毕业的学生走向工作岗位后，之所以受到了用人单位的一致好评，主要归功于平时严进严出和超强度体能训练。我校不仅在课堂上要效率，在每天的下午 7-8 节都要进行强度体能训练，练习队列，练习行姿，晚自习更要练习站姿、微笑和自我介绍。宝剑锋出磨砺出，梅花香自苦寒来，几分耕耘，就会有几分收获。

（二）社会服务

- 党的十九大提出实施乡村振兴战略。农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重。要坚持农业农村优先发展，按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系，加快推进农业农村现代化。我校对社会的最大的亮点就是服务三农。今年，我校为社会共培训新型农

民社员 745 人，新型职业农民 91 人（石岭子 37 人，叶赫 54 人）。为振兴四平经济发展，为四平农业向现代农业转化做出了应有的贡献。

六、举办者履责

（一）经费。

今年国家为我校批复了 20 万专项资金，已经全部用于了校园维修和维护，为我校教育教学发展进一步提供了有力支撑。

（二）政策措施

学校发展必须要形成自己的特色，并打造成品牌，我校作为一所中职学校结合发展实际，对原有《学校岗位职责与规章制度汇编》内容进行全面梳理，并充分发动教职员工参与讨论，逐步修订并完善了各项规章制度，形成新版《学校制度汇编》，内容涉及学校管理的各个方面，从教育教学到后勤保障的每个教职工岗位，从教职工的“岗位职责”到“工作制度”，都有明确的规定和要求。完备、系统、规范、易操作成为该《制度汇编》的重要特色。《制度汇编》把学校各项工作纳入规范化的管理轨道，思路清晰，目标明确，从而摆脱了随意性的“人治”状况，走向有严密组织管理、有一整套综合的和分工细致的制度化模式。同时，为保证制度的实施，学校还制订了考勤、考绩检查评比、奖优惩劣等配套办法和措施，真正做到工作有计划、落实有措施、检查有记载、成果有评价。

七、特色创新

我校中职招生近年来一直业绩平平，但我校的立足三农的公益性培训却着实是一大亮点，一大特色。具体表现为：

第一，任务完成情况

今年上级分配我校新型农民社员培训任务 700 人。截至目前为止，完成农民社员培训任务 745 人。后期跟踪服务也正在等待各项农业生产工作的开展加以跟进，新型农民社员培训工作取得了阶段性成效。主要表现在培训学员的科技文化素质明显提高，专业生产技能水平显著改善，在农业生产中产生的效果虽然还不能立竿见影，相信将在今后的农业生产实践中会得到具体体现。

第二、主要做法

(一)制定实施方案，明确工作任务

根据省社印发的新型农民社员培训实施方案，校培训工作小组紧紧围绕我市现代农业发展，结合农业产业发展现状，及时制定了培训工作方案，确定了工作目标任务，制定了培育计划。即培育新型农民社员培训 700 人。

(二)出台认定管理办法，认定培育对象

培训工作小组根据实施方案，明确我市新型农民社员培训认定的基本原则是“政府主导、农民自愿、严格标准、动态管理”，制订了学员标准、报名程序。按照“公开、公平、公正、自愿”原则，择优遴选了平西乡、十家堡镇、伊通县作为我市新型农民社员培训对象。

(三)开展调查摸底，建立新型农民社员培训资源信息库

通过组织各乡镇人力资源社会保障事务所、妇联，深入各村、组进行新型农民社员培训情况调查摸底，把姓名、性别、年龄、地址、产业及规模等信息登记造册，掌握了新型农民社员培训资源状况，建立了新型农民社员培训资源信息库。每班都建立微信群方便学员跟老

师之间的互动，真正做到培训学习永远在路上。（培训班结束后在微信群中不定期发送一些法律、法规的应用常识，农作物的病虫害防治，招工信息等相关知识）

（四）认真开展培训、实践

1. 采取“分段式”模式开展培训

采取“分段式、重实训、参与式”培育模式，根据不同培育对象，按“一班一案”，分期分段安排课程，分门别类开展培训。全市共开展理论培训 15 期，开展实训及参观交流 14 期。

2. 选择合适的教材

选择通俗易懂、实践操作性强的适合农民特点的培训教材，共选购《新型农民社员培训基础知识》、《庄稼医生》等各类专业教材 2000 余本，制作教学课件、印发讲义，印发宣传资料近万份。

3. 聘请优秀培训教师

现代的农民具有较高的文化素质和专业技能，必须有一支高素质的教师队伍，才能完成培训任务。根据不同的产业要求，想方设法聘请素质高、专业理论强、实践经验丰富的专家、教授、专业技术骨干、土专家组成讲师团队伍授课。我校由副校长祁久平副教授、刘健讲师到各村现场讲座。老师讲课形象生动，学员们听得津津有味。

4. 培训方式灵活多样

在培训过程中，根据不同产业特点和专业技能要求，采取了“分段式”、“集中式”、“分散式”的方式进行培训、实训及跟踪服务。我校采取了“集中、分散”相结合的方式教学，组织学员多次到各培

育实训基地开展了学术交流考察活动;组织学员到木耳培植进行现场讲课,手把手教学员如何培养菌种,如何防病治病。教学方式不拘一格,培训实训灵活多样,梨树县华利电子商务园区是省供销社定点的新型农民社员培训基地,我们的实践基本上都是以该基地为主,学员在基地亲身感受到了电商的魅力、品牌的价值、合作社的重要性、新品种农产品附加的高价值。学员在短暂的参观学习中心灵深处收到了震撼!大家一致认为只要走出去、多学习才能增加收入、提高见识。

5. 加强教学管理

按照“一班一案”的要求,培训班基本做到了一班一案开班。我校因为请的老师是省级专家,机会难得,所以全天集中授课开班的。各培训班选举成立了档案,建立了请销假制度,进行了考勤登记。

6. 千方百计提高教学质量

在选聘优秀老师的前提下,各培训班采取以理论教学与实践操作相结合、注重实训的方式开展教学。课堂有多媒体教学、老师面授、老师答疑、学员交流、有文字、有图片、有专业设施、操作设备,课堂气氛活跃,内容通俗易懂。

第三、主要措施

(一) 成立领导小组, 加强组织协调

成立了由市供销社副主任徐恩发任组长,刘占发校长、韩文斌科长任副组长,新型农民社员培训负责人刘健及专家组祁久平副校长挂帅的四平市新型农民社员培训领导小组。领导小组研究制定了《市2018年新型农民社员培训工作方案》(试行)。积极主动向省社人教

处、市供销社、市财政局进行请示工作汇报。组织各培育单位召开了协调工作会议和培训工作启动会议，对工作进行了具体的指导。

(二)加强培育监管和业务指导

领导小组制定了四平市新型农民社员培训公示制度、三堂课制度、信息报送制度、台帐登记制度、跟踪服务制度、领导联系制度、技术指导制度等多项管理制度。各培训班开班分管领导及办公室工作人员亲自到场清点人数、核实学员身份、检查办班实际情况并上第一堂课，由祁久平副校长讲解新型农民社员培训的目的意义、政策和要求，并进行手工和影像记录。培训班结束时，到场检查培训实际效果，检查培训实训资料、班级管理资料、学员档案资料、学员信息台帐、资金使用情况。途中不定期到培育机构了解学员学习、生产及思想状况，确保培训真实可靠，保证培育质量。在资金使用管理上，工作方案规定了资金使用范围，必须用于学员的培训、实训、考察交流等支出。补助资金由财政存入专帐，凭学员台帐、检查验收报告、补助资金申请批复拨付，由市财政直接拨付到位。严禁套取或滥用、挪用培育资金行为，资金使用规范。

(三)大力宣传新型农民社员培训的目的意义

采取通过向各乡、村主要领导发送招生短信，在广播、电视、报刊、网络发工作信息，在公共场所（七道街近五十平米户外平面广告—原广电大厦东面、迎宾街粮食局楼上近四十平米平面广告，使用期一年）醒目位置公示培育机构、任务等形式，大力宣传新型职业农民

培育的目的、意义、政策，极大提我校新型农民社员培训工作的知名度和认知度。

此外，我校开展的新型职业农民培育也是组织的风生水起，今年共组织了两个培训班，一个是石岭子班，一个是叶赫班，共 91 人。每个培训班都是理论课、专业课与实践课有机结合。理论课由我校老师讲授，专业课邀请四平市农业高等专科学校老师给学员授课，实践课由学校租大客车带领学员到四平周边，省内及辽宁开原、桓仁、老黑山等地进行参观学习。两个培训班的效果惊人、喜人，以前是要我学，现在已经变成了我要学。课堂上学员与老师、专家互动热烈，参观、讨论火爆非凡，这种高度接地气的培训方式深入农民的心田，极大激发了新型职业农民百尺竿头更进一步的热情，为四平农村经济发展做出了突出的贡献。

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1、教学理念需要更新。

“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育理念还没有深入人心，我校在办学定位、指导思想等方面目标不够明晰，办学理念还有些是传统教育模式。在当今社会，中职毕业生就业率是比较好的。这是因为市场上需要很多技术性的人才。而并不一定就是学历高就可以做的。存在着重理论轻技能、重知识传授轻能力应用的缺陷，教育教学观念相对陈旧，对人才培养没有考虑市场多元因素。缺乏市场调研，没有主动跟踪市场需求的变化以及毕业生的就业去向，学校培养的毕业生与人才市场岗位标准脱节，学生技能训练与企业就业岗位需

要难以对接，有的甚至能力素质弱化，没有按照不同专业制定不同的目标，没有具体的人才培养目标。育人理念的科学性问题是培养全面发展而学有专长的中级技能型人才，这既是中职学校的培养目标，也是育人的基本理念，但是，我校在培养学生的过程中常常会出现两个问题：一是重视技能训练而忽视其它。一些学校把职业教育变成职业训练，或强调所谓的全面发展，不能在课程结构上大力改革，这实际上并没有改变学科本位的观念。应用多年的“宽基础、活模块”也变成了两块学科体系的组合，知识和技能都不能很好地让学生所接受或灵活运用。二是把自身限制在狭隘的教学中心论中。一些学校坚持以课堂教学为主体的教学模式，这种模式重在知识的传授，而与人文养成教育很难协调在一起。在这种模式下，职业素质训练、职业生涯规划都成为非主流课程，培养出来的学生不仅在思想认识上存在误区，而且还极其缺乏必备的职业素养和社会公德。

2、教师的实践经验有待提高

我校在职业学校的发展历程中，大多都是理论型老师，实践型老师极少，导致教学水平和效果与实践相脱节。

（二）改进措施

针对教学理念陈旧的问题，一方面组织教师开展学习周、学习月活动，另一方面通过走出去，请进来的方式开拓视野，与时俱进；针对教师的实践经验不足的问题，为了能更好地实现中职学校的人才培养目标，我校将积极探索更多更灵活的形式，使产学结合人才培养模式发挥最大的效用。1. 派遣老师深入一线加强实践学习。只有老师加

强理论与实践相结合，在教授学生来说才更具有实际意义，才能更多的联系实际；2. 探索多样化的产学结合形式。吴岩教授曾总结出九种“典型”模式，即全面合作办学模式；实训-科研-就业一体化合作教育模式；订单式人才培养模式；“2+1”合作教育模式；“学工交替”产学合作模式；校企双向介入产学合作教育模式；“双定生”人才培养模式；产学研合作教育模式；以企业为主的办学模式。这些具体的模式不仅可以开阔人才培养模式创新的思路，而且可以应用到中职学校中发挥其实际作用；3. 探索适合自己学校特点的人才培养模式。我国各地经济发展水平参差不齐，不同地域的中职学校服务的对象和行业情况有很大差异。这就决定了其人才培养模式的选择也必定有所区别，以适应当地经济的发展要求。广泛借鉴各方面经验，从实际出发，探索并构建适合自己学校特点的中职教育人才培养模式。

四平经济贸易学校

2018年12月30日